

CYCLE 2

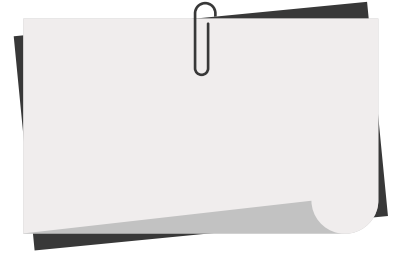
PROGRAMMES 2025

FRANÇAIS CYCLE 2 COMPARAISON DES PROGRAMMES DE 2020 ET 2025, CHANGEMENTS ET NOUVEAUTÉS

2020



2025



OBJECTIFS ET PRIORITÉS

Document de 2020 : L'acquisition des savoirs fondamentaux (lire, écrire, compter, respecter autrui) est une priorité. Le document souligne l'importance de la maîtrise de la langue française, et que la langue est un outil au service de tous les apprentissages. L'enseignement doit être structuré et explicite, avec une attention particulière à la progressivité des apprentissages.

APPROCHE PÉDAGOGIQUE

Document de 2020 : Le document insiste sur la nécessité de prendre en compte les différences entre les élèves et leurs rythmes d'apprentissage. Il préconise des reprises constantes des connaissances et une différenciation des apprentissages. Les activités doivent articuler le concret et l'abstrait. La polyvalence des professeurs est valorisée pour favoriser les croisements entre les domaines d'enseignement. L'oral et l'écrit sont considérés comme liés mais avec un décalage important au niveau de la compréhension et de la production chez l'élève.

CONTENUS SPÉCIFIQUES (FRANÇAIS)

Document de 2020 : Le document détaille les compétences à acquérir en lecture, écriture, langage oral, et étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique). Il met l'accent sur l'automatisation de l'identification des mots et le développement de la compréhension. Les activités d'écriture sont variées (copie, production de textes). L'étude de la langue est basée sur l'observation et la manipulation d'énoncés.

Document de 2025 : L'accent est mis sur la construction des fondements de la langue française à l'écrit et à l'oral à travers cinq activités langagières (comprendre un énoncé oral, parler en continu, parler en interaction, écrire et lire). L'apprentissage de la lecture et de l'écriture est au cœur de l'enseignement du français, avec un objectif de lecture fluide et d'écriture d'énoncés simples en fin de CE2. L'enrichissement du vocabulaire, l'enseignement explicite de la grammaire et de l'orthographe sont également soulignés.

Document de 2025 : Le document insiste sur un enseignement explicite, structuré et progressif. Il précise l'importance de la fréquentation de textes, de la compréhension, de l'écriture cursive et de la mémorisation de l'orthographe. Le document met en avant l'importance des évaluations nationales pour identifier les élèves en difficulté et mettre en place une pédagogie différenciée. La relation entre l'enfant et le livre est centrale, en favorisant la curiosité, le goût et en offrant un espace culturel patrimonial. L'importance de la lecture à voix haute par l'enseignant est soulignée pour enrichir les connaissances langagières des élèves.

* Document de 2025 : Ce document est plus précis, avec des progressions et des attendus clairs pour chaque niveau du cycle 2 (CP, CE1, CE2) en lecture, écriture, oral, et vocabulaire. Il précise la fréquence des activités et insiste sur la nécessité d'un enseignement explicite du vocabulaire, et de la grammaire et de l'orthographe. L'écriture cursive est mise en avant, ainsi que le travail sur la copie et la dictée. Le document offre des exemples concrets de réussite pour chaque compétence. Il insiste sur la construction du parcours de lecteur, avec la lecture de 5 à 10 œuvres complètes par an.

Objectifs Précis par Niveau :

Le document de 2025 décline des objectifs d'apprentissage et des exemples de réussite précis pour chaque année du cycle (CP, CE1, CE2) en lecture, écriture, oral et vocabulaire, offrant un cadre plus structuré pour l'enseignement.

Importance de la Lecture et de l'Écriture :

L'accent est mis sur la lecture fluide et l'écriture d'énoncés simples en fin de CE2, avec une approche structurée de l'enseignement de la lecture, de l'écriture cursive, de l'orthographe et du vocabulaire.

* Culture Littéraire :

La construction d'une culture littéraire est davantage mise en avant, avec la lecture d'œuvres complètes, en plus des textes courts ou extraits et la fréquentation régulière de lieux de lecture. L'importance des textes patrimoniaux est aussi soulignée.

Évaluation et Différenciation :

Une attention particulière est portée à l'identification des élèves en difficulté via les évaluations nationales et la mise en place d'une pédagogie différenciée.

POUR LES ENSEIGNANTS

Le document de 2025 offre un cadre plus précis et structuré pour l'enseignement du français au cycle 2.

Il permet aux enseignants de mieux cibler les apprentissages et d'évaluer les progrès de leurs élèves grâce aux exemples de réussites données.

Il insiste sur l'importance de la pratique régulière, de l'enseignement explicite et de la construction de la relation des élèves avec le livre.

Les enseignants doivent prendre en compte la spécificité de chaque activité langagière, et les articuler entre elles.

Il faut bien veiller à la construction du lexique, et aux difficultés rencontrées par les élèves en orthographe.

MATHÉMATIQUES CYCLE 2

COMPARAISON 2020 ET 2025, CHANGEMENTS ET NOUVEAUTÉS

2020



2025



OBJECTIFS ET PRIORITÉS

Document de 2020 : L'acquisition des savoirs fondamentaux en mathématiques est une priorité, notamment la connaissance des nombres entiers et du calcul. Le document souligne l'importance de la résolution de problèmes contextualisés, de la compréhension des relations internes aux nombres, et de l'étude des différentes désignations orales et écrites des nombres. Il met aussi en avant l'importance de la manipulation et de l'expérimentation pour la construction des concepts.

APPROCHE PÉDAGOGIQUE

Document de 2020 : Le document insiste sur la nécessité d'articuler le concret et l'abstrait et de prendre en compte les différences entre les élèves et leurs rythmes d'apprentissage. Il préconise des reprises constantes des connaissances et une différenciation des apprentissages. L'utilisation d'outils de référence et la familiarisation avec les techniques de l'information et de la communication sont encouragées.

CONTENUS SPÉCIFIQUES (MATHÉMATIQUES)

Document de 2020 : Le document détaille les compétences à acquérir en nombres et calculs, grandeurs et mesures, et espace et géométrie. Il aborde la résolution de problèmes, l'utilisation du calcul mental, et la compréhension des relations entre les nombres. Il mentionne aussi l'importance d'utiliser des outils mathématiques pour résoudre des problèmes concrets.

Document de 2025 : L'accent est mis sur la construction de bases solides en numération, calcul et résolution de problèmes. La résolution de problèmes est au cœur de l'activité mathématique. L'acquisition d'automatismes en calcul mental et la capacité à utiliser ces automatismes dans des situations complexes sont également des priorités. Le document précise que les notions sont abordées en s'appuyant sur des manipulations.

Document de 2025 : L'importance de la manipulation est soulignée comme un étayage à la compréhension et à la modélisation, mais l'objectif final est de s'en abstraire. L'enseignement explicite des procédures est préconisé, avec une trace écrite. Des tests en temps limité sont recommandés pour renforcer la mémorisation et l'automatisation des procédures. Le document encourage également les élèves à abandonner les procédures peu efficaces au profit de celles enseignées.

Document de 2025 : Ce document est plus précis, avec des progressions et des attendus clairs pour chaque niveau du cycle 2 (CP, CE1, CE2) en numération, calcul, et résolution de problèmes. Il détaille les faits numériques à mémoriser, les procédures de calcul mental à maîtriser, et les types de problèmes à résoudre. Le document propose des exemples concrets de réussite pour chaque compétence et met l'accent sur le calcul mental et les stratégies de calcul. La manipulation est aussi mise en avant pour comprendre les fractions.

Objectifs Précis par Niveau :

Le document de 2025 décline des objectifs d'apprentissage et des exemples de réussite précis pour chaque année du cycle (CP, CE1, CE2) en nombres, calcul, et résolution de problèmes, offrant un cadre plus structuré pour l'enseignement.

Automatismes et Calcul Mental :

L'accent est mis sur l'acquisition d'automatismes en calcul mental, avec des séances quotidiennes et des évaluations régulières.

Résolution de Problèmes :

La résolution de problèmes est placée au cœur de l'enseignement, avec une progression des types de problèmes rencontrés par les élèves. La modélisation mathématique est aussi fortement encouragée.

Utilisation de la Manipulation :

La manipulation est considérée comme un étayage essentiel à la compréhension, mais l'objectif est de s'en abstraire progressivement.

POUR LES ENSEIGNANTS

Le document de 2025 offre un cadre plus précis et structuré pour l'enseignement des mathématiques au cycle 2.

Il permet aux enseignants de mieux cibler les apprentissages et d'évaluer les progrès de leurs élèves grâce aux exemples de réussites données.

Il insiste sur l'importance de la pratique régulière, de l'enseignement explicite, du développement des automatismes en calcul mental et de la résolution de problèmes.

LES ENSEIGNANTS DOIVENT AUSSI VEILLER À LA MODÉLISATION DES PROBLÈMES ET À LA MANIPULATION COMME SUPPORT À L'APPRENTISSAGE.

Programme de français du cycle 2

https://www.education.gouv.fr/sites/default/files/ensel135_annexe3.pdf



Programme de mathématiques du cycle 2

https://www.education.gouv.fr/sites/default/files/ensel135_annexe4.pdf

