

# Programme d'histoire-géographie pour le cycle 2

## Sommaire

### Principes

#### Histoire

##### Cours préparatoire

- Thème 1 : Les manifestations naturelles du temps
- Thème 2 : Les représentations humaines du temps
- Thème 3 : Situer des événements dans le temps

##### Cours élémentaire première année

- Thème 1 : Du passé proche au passé lointain
- Thème 2 : Les grandes périodes de l'histoire
- Thème 3 : Les traces du passé

##### Cours élémentaire deuxième année

- Thème 1 : La vie des femmes et des hommes au Paléolithique et au Néolithique (environ 3 millions d'années à 3000 av. J.-C.) (première période)
- Thème 2 : Vivre à Rome et en Gaule romaine du I<sup>er</sup> siècle avant J.-C. au II<sup>e</sup> siècle après J.-C. (deuxième et troisième périodes)
- Thème 3 : La construction du royaume de France (X<sup>e</sup> – XV<sup>e</sup> siècles) (quatrième et cinquième périodes)

#### Géographie

##### Cours préparatoire : des clés pour se repérer

- Thème 1 : Autour de l'école (trois périodes)
- Thème 2 : Des représentations du monde (deux périodes)

##### Cours élémentaire première année : où vivent les êtres humains ?

- Thème 1 : La Terre est peuplée (une ou deux périodes)
- Thème 2 : Découvrir les lieux où vivent les êtres humains (trois ou quatre périodes)

##### Cours élémentaire deuxième année : vivre en France

- Thème 1 : L'inégale répartition de la population en France (une période)
- Thème 2 : Se loger en France (deux périodes)
- Thème 3 : Travailler en France (deux périodes)

## Principes

Dans la continuité du cycle 1 dont les acquis doivent être remobilisés, l'enseignement d'histoire-géographie au cycle 2 a pour objectif de doter l'élève des connaissances essentielles pour, d'une part, décrire et comprendre le monde qui l'entoure, et, d'autre part, développer sa capacité à se repérer dans le temps et dans l'espace, tout en apprenant à raisonner.

Progressivement, il passe d'une perception immédiate et personnelle à une compréhension plus étendue du temps historique et de l'espace géographique. Cet apprentissage lui permet d'acquérir des repères temporels et spatiaux fondamentaux et de commencer à construire sa citoyenneté et ses compétences psychosociales.

Au cycle 2, la poursuite de la découverte du temps et de l'espace par l'enseignement de l'histoire et de la géographie s'inscrit dans la continuité des acquis du cycle 1, grâce auxquels l'élève a commencé à structurer sa perception du temps et de l'espace à l'aide de repères quotidiens.

En s'appuyant sur ces compétences acquises, l'élève construit progressivement, durant le cours préparatoire et le cours élémentaire première année, des repères temporels et spatiaux, qui sont régulièrement remobilisés, pour, d'une part, comprendre la succession des événements sur un temps long, associer des faits à une chronologie et différencier le temps vécu du temps historique et, d'autre part, en répondant aux questions « où ? », « qui ? », « pourquoi ici et pas ailleurs ? », pour savoir se situer et appréhender les principales réalités géographiques.

L'enseignement d'histoire-géographie vise ainsi à développer trois compétences principales :

- se repérer dans le temps et l'espace ;
- s'initier à la démarche historique et géographique ;
- maîtriser différentes manières de décrire et d'expliquer la réalité du passé et du présent.

Pour structurer la compréhension du passé, la frise chronologique est progressivement construite et utilisée en classe comme un instrument de repérage et de compréhension du temps long. Son utilisation régulière permet à l'élève de visualiser la continuité et la succession des événements, de comprendre l'irréversibilité du temps et de situer des événements marquants.

Pour familiariser l'élève avec l'apprentissage des localisations et l'aider à mémoriser les repères spatiaux et à comprendre leur positionnement relatif, tous les repères et exemples abordés en classe sont reportés sur un support cartographique (plan de quartier, planisphère, ...), en fonction de la progression des apprentissages. Le support d'échelle mondiale, sur lequel la France (hexagonale et ultramarine) est représentée, accompagne la progression de l'année ; il est, si possible, affiché dans la classe. Dans la mesure du possible, le planisphère accompagne les élèves dans les différentes classes de l'école élémentaire pour

favoriser la remobilisation des repères et faire prendre conscience de l'enrichissement progressif du savoir. Il est également souhaitable de s'appuyer sur un globe terrestre.

À partir du cours élémentaire deuxième année, l'élève aborde l'enseignement formel de l'histoire. Il apprend à distinguer les récits fictionnels des événements historiques et à situer ces derniers dans le temps. Cet enseignement est poursuivi et approfondi au cycle 3 pour consolider ses connaissances et la compréhension des grandes périodes de l'histoire.

L'enseignement formel de la géographie débute dès la quatrième « période » du cours préparatoire. Au cours du cycle 2, l'élève apprend à connaître et à reconnaître de premiers grands repères géographiques français et mondiaux. Les différentes échelles étudiées sont travaillées progressivement, en ajoutant des questionnements plus élaborés au fur et à mesure de la scolarité. Il enrichit progressivement son vocabulaire et ses compétences, de manière à pouvoir localiser ces repères, les décrire, les reconnaître. Ce travail de mémorisation et de compréhension sert de fondation à l'enseignement de la géographie au cycle 3.

#### *L'écriture du thème*

Pour l'ensemble du cycle, chaque thème comporte un intitulé et une indication de durée, suivis de la **question** qui formule l'axe de traitement du thème. La séquence apporte une réponse à cette interrogation. Les trois colonnes du tableau précisent les modalités de traitement du thème en termes de contenus, de connaissances et de compétences :

- la première colonne « **objectifs d'apprentissage** » identifie le cœur des apprentissages. Ces objectifs sont structurés autour de verbes, notamment « connaître » et « comprendre », auxquels s'ajoute « identifier » en géographie. Ils énoncent avec précision les connaissances que l'élève doit acquérir et s'approprier, de manière à être capable de les articuler les unes aux autres ;
- la deuxième colonne « **attendus (connaissances et compétences)** » précise ce que les élèves sont en mesure de réaliser au terme de la séquence. Ces attendus permettent à l'élève de se familiariser avec le questionnement et les démarches de l'historien et du géographe. Les fonds de carte constituent des supports d'activité qui permettent aux professeurs de concevoir et d'adapter leur enseignement, en présentant, par exemple, les délimitations des grandes aires à identifier, les tracés des fleuves ou encore les localisations des villes ;
- la troisième colonne « **repères** » indique les repères que l'élève doit maîtriser à l'issue de la séquence et qu'il doit mémoriser sur le long terme, ce qui nécessite une remobilisation fréquente de la part des professeurs.

Les verbes employés dans les tableaux renvoient à plusieurs champs de compétences travaillées par les élèves :

- verbes de spatialisation et contextualisation (situer, localiser, se repérer) ;
- verbes d'énonciation (identifier, explorer, observer et utiliser, décrire, définir, raconter) ;
- verbes de combinaison (caractériser, expliquer, comparer).

Le tableau est complété par des « **mots-clés** » qui contribuent à l'enrichissement du lexique. Ces mots-clés (ordonnés de manière alphabétique) permettent de nourrir les écrits et les prises de parole des élèves.

L'enseignement d'histoire-géographie respecte la parité horaire entre les deux disciplines. Quand cela est possible, certains thèmes peuvent être travaillés en établissant le lien entre les deux disciplines, et/ou avec d'autres enseignements et l'ensemble des éducations transversales. En histoire, il n'est pas indiqué de durée au CP ni au CE1 pour aborder de manière conjointe les différentes dimensions du programme tout au long de l'année scolaire. En histoire, au CE2, le respect de la chronologie conduit à préconiser l'ordre et la durée dévolus à chacun des thèmes alors qu'en géographie, il est possible, notamment dans le cas de classes à plusieurs niveaux, de les organiser de manière libre au fil de l'année, tout en garantissant la durée dévolue à chacun d'eux. Pour certains thèmes, la durée indiquée offre un choix pour tenir compte des contextes locaux.

Dans les thèmes d'histoire au CE1 et au CE2, les professeurs prendront soin de faire une place aux actrices et acteurs de l'histoire, qu'ils soient individuels ou collectifs, célèbres ou peu connus. Une attention particulière est portée aux femmes pour visibiliser leur place et leur rôle dans l'histoire.

#### *Conditions favorables aux apprentissages des élèves*

- Les élèves s'appuient sur l'espace proche de l'école, sur l'histoire locale, ou sur leurs pratiques pour, lorsque cela est possible, être en mesure de faire le lien entre ce qu'ils apprennent à l'école et leurs expériences ou leur vie quotidienne ;
- les élèves abordent conjointement, au cours préparatoire et au cours élémentaire première année, les différentes dimensions du programme qui portent sur le temps afin de travailler simultanément les diverses compétences requises ;
- les élèves bénéficient d'un enseignement à parité entre histoire et géographie ;
- les élèves enrichissent progressivement leur lexique par l'acquisition des connaissances historiques et géographiques, notamment en structurant leur emploi des temps verbaux et des connecteurs temporels et spatiaux ;
- les élèves utilisent progressivement de manière structurée des outils pour représenter le temps et l'espace (frise chronologique, globe, carte y compris planisphère) ;
- les élèves s'approprient les contenus et objectifs dans le cadre d'activités diversifiées, vivantes et attractives ;
- ils sont amenés à produire différents types d'écrits ;
- les élèves découvrent et s'appuient sur des ouvrages de littérature de jeunesse ou des documentaires pour enrichir leurs références culturelles et donner du sens à leurs apprentissages.

# Histoire

## Cours préparatoire

### Thème 1 : Les manifestations naturelles du temps

**Question :** Comment des manifestations naturelles permettent-elles d'observer le temps qui passe ?

Objectifs d'apprentissage	Attendus (connaissances et compétences)	Repères
<ul style="list-style-type: none"><li>- Observer des manifestations naturelles du temps.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Expliquer l'alternance du jour et de la nuit en manipulant un globe terrestre.</li><li>- Nommer les saisons, donner leurs caractéristiques.</li></ul>	L'alternance jour/nuit. Les saisons en fonction du lieu de vie de l'élève.

*Mots-clés :* globe terrestre, jour, nuit, rotation de la terre, saisons.

### Thème 2 : Les représentations humaines du temps

**Question :** Comment les hommes et les femmes se repèrent-ils dans le temps ? Comment le représentent-ils ?

Objectifs d'apprentissage	Attendus (connaissances et compétences)	Repères
<ul style="list-style-type: none"><li>- Connaître la structure du calendrier grégorien.</li><li>- Découvrir différentes représentations du temps : linéaire et cyclique.</li><li>- Connaître des outils de mesure du temps.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Savoir que l'année est divisée en mois, le mois en semaines, la semaine en jours, la journée en heures.</li><li>- Repérer, ordonner et nommer les jours de la semaine.</li><li>- Utiliser divers types de calendriers : emploi du temps de la journée, éphéméride, calendrier, roue des jours.</li><li>- Observer et utiliser des outils de mesure du temps : sablier, pendule, montre et réveil (analogiques et numériques).</li></ul>	L'année (12 mois) La semaine (7 jours). La journée (24 heures). Les sept jours de la semaine. Les douze mois de l'année.

*Mots-clés :* année, calendrier, frise, heure, journée, mois, montre, pendule, réveil, sablier, semaine.

### Thème 3 : Situer des événements dans le temps

**Question :** Comment situer des événements dans le temps ?

Objectifs d'apprentissage	Attendus (connaissances et compétences)	Repères
<ul style="list-style-type: none"><li>- Connaître les notions d'antériorité, de simultanéité, de postériorité.</li><li>- Comprendre la représentation du temps passé et son irréversibilité.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Situer et planifier sur un calendrier des événements particuliers ou récurrents en utilisant les temps verbaux adaptés (passé, présent, futur) et les marqueurs temporels adaptés (hier, avant-hier, il y a un mois, etc. / demain, après-demain, dans un mois, etc.).</li><li>- Se repérer au travers des différentes générations à partir d'exemples d'arbres généalogiques.</li><li>- Compléter une frise chronologique de la journée, de la vie de l'élève, voire générationnelle.</li></ul>	Évènements de la vie de la classe (anniversaires, fêtes, commémorations, projets de classe).

*Mots-clés :* arbre généalogique, commémoration, frise chronologique, futur, génération, passé, présent.

## Cours élémentaire première année

### Thème 1 : Du passé proche au passé lointain

**Question :** Comment situer des événements dans le passé ?

Objectifs d'apprentissage	Attendus (connaissances et compétences)	Repères
<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre la différence entre le passé proche et le passé lointain.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Employer le lexique relatif au temps (hier, autrefois, il y a dix jours, dix ans, cent ans, etc.).</li><li>- Identifier et positionner sur une frise chronologique des événements récents et des événements qui appartiennent à des périodes plus anciennes (éléments temporels proches et lointains de la vie de l'élève par exemple).</li></ul>	Années. Décennies. Siècles. Millénaires.

*Mots-clés :* année, décennie, millénaire, siècle.

### Thème 2 : Les grandes périodes de l'histoire

**Question :** Comment les hommes et les femmes construisent-ils des repères temporels pour situer des événements dans un temps historique ?

Objectifs d'apprentissage	Attendus (connaissances et compétences)	Repères
<ul style="list-style-type: none"><li>- Construire une première représentation du temps long et savoir distinguer de grandes périodes historiques.</li><li>- Connaître des figures de chaque période historique.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Situer sur une frise chronologique des figures de chaque période historique.</li><li>- Repérer et mémoriser sur une frise les grandes périodes de l'histoire.</li></ul>	Une ou deux figures (homme ou femme) par période historique. Par convention, en Europe : <ul style="list-style-type: none"><li>- Préhistoire (environ 3 millions d'années à 3000 av. J.-C.) ;</li><li>- Antiquité (environ 3000 av. J.-C. à 476 ap. J.-C.) ;</li><li>- Moyen Âge (476 à 1492) ;</li><li>- Temps modernes (1492 à 1789) ;</li><li>- époque contemporaine (1789 à nos jours).</li></ul>

*Mots-clés :* événement historique, figure historique, période de l'histoire.

### Thème 3 : Les traces du passé

**Question :** Comment connaît-on le passé ?

Objectifs d'apprentissage	Attendus (connaissances et compétences)	Repères
<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre que le passé laisse des traces.</li><li>- Utiliser les traces du passé pour le comprendre.</li><li>- Connaître les métiers d'archéologue, d'historien et d'historienne.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identifier et situer dans le temps les traces du passé issues de l'environnement proche de l'élève ou au travers de documents de différentes natures :<ul style="list-style-type: none"><li>• fossiles ;</li><li>• ossements ;</li><li>• grottes (préhistoire) ;</li><li>• ruines ;</li><li>• monuments ;</li><li>• objets ;</li><li>• écrits ;</li><li>• images ;</li><li>• œuvres d'art ;</li><li>• témoignages.</li></ul></li></ul>	

*Mots-clés :* archéologue, archiviste, historien, historienne, trace du passé.

## Cours élémentaire deuxième année

### Thème 1 : La vie des femmes et des hommes au Paléolithique et au Néolithique (environ 3 millions d'années à 3000 av. J.-C.) (première période)

**Question :** Quelles sont les évolutions des modes de vie à la Préhistoire ?

Objectifs d'apprentissage	Attendus (connaissances et compétences)	Repères
<ul style="list-style-type: none"><li>- Connaître le mode de vie nomade au Paléolithique.</li><li>- Comprendre le mode de vie sédentaire au Néolithique : agriculture (culture et élevage), utilisation des premiers métaux.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Décrire le mode de vie des chasseurs-cueilleurs au Paléolithique.</li><li>- Décrire une peinture pariétale ou une gravure rupestre.</li><li>- Expliquer les différences de mode de vie des femmes et des hommes entre le Paléolithique et le Néolithique.</li></ul>	<p>Vers 10000 / 9000 av. J.-C. : la naissance de l'agriculture.</p> <p>3200 av. J.-C. : Ötzi.</p> <p>Vers 3000 av. J.-C. : apparition de l'écriture.</p> <p>Un site archéologique préhistorique sur le territoire français.</p>

*Mots-clés :* agriculture, art pariétal / art rupestre, Néolithique, nomadisme, Paléolithique, sédentarité.

### Thème 2 : Vivre à Rome et en Gaule romaine du I<sup>er</sup> siècle avant J.-C. au II<sup>e</sup> siècle après J.-C. (deuxième et troisième périodes)

**Question :** Comment vivait-on à Rome et dans l'empire ?

Objectifs d'apprentissage	Attendus (connaissances et compétences)	Repères
<ul style="list-style-type: none"><li>- Connaître la vie quotidienne des habitantes et des habitants de Rome : se loger, se nourrir, se déplacer, se divertir.</li><li>- Comprendre que la société antique est hiérarchisée (hommes, femmes, esclaves, étrangers, etc.)</li><li>- Connaître l'étendue de l'empire romain au II<sup>e</sup> siècle après J.-C.</li><li>- Connaître la vie quotidienne des habitantes et des habitants de la Gaule romaine.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Définir l'usage d'un monument ou d'un aménagement caractéristique de la ville de Rome.</li><li>- Repérer sur une carte l'étendue de l'empire romain à son apogée.</li><li>- Localiser la Gaule dans l'empire.</li><li>- Expliquer que le monde gallo-romain mêle les cultures gauloise et romaine.</li></ul>	<p>52 av. J.-C. : siège d'Alésia, défaite de Vercingétorix.</p> <p>27 av. J.-C. – 14 après J.-C. : règne de l'empereur Auguste.</p> <p>L'étendue de l'empire romain à son apogée.</p> <p>Un site archéologique gallo-romain.</p>

*Mots-clés :* amphithéâtre, aqueduc, forum, gallo-romain, palais, Rome, temple, therme, villa.

### Thème 3 : La construction du royaume de France (X<sup>e</sup> – XV<sup>e</sup> siècles) (quatrième et cinquième périodes)

Comment les Capétiens et les Valois ont-ils construit le royaume de France ?

Objectifs d'apprentissage	Attendus (connaissances et compétences)	Repères
<p>Connaître et comprendre :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Les grandes étapes de la construction du royaume de France.</li><li>- Les moyens d'affirmation de l'autorité du roi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Repérer les grandes étapes de la construction du royaume de France à partir de cartes.</li><li>- Décrire la cérémonie du sacre.</li><li>- Citer les moyens utilisés par les rois de France pour affirmer leur autorité sur leur royaume.</li><li>- Nommer et situer sur une frise chronologique les dynasties royales : Capétiens, Valois, quelques rois (Philippe Auguste, etc.) et quelques grandes figures féminines (Aliénor d'Aquitaine, Blanche de Castille, etc.)</li></ul>	<p>987 : élection d'Hugues Capet.</p> <p>XIV<sup>e</sup>-XV<sup>e</sup> siècles : guerre de Cent Ans.</p>

*Mots-clés :* dynastie, guerre, impôt, monarchie, monnaie, royaume, sacre.

# Géographie

## Cours préparatoire : des clés pour se repérer

### Thème 1 : Autour de l'école (trois périodes)

**Question :** Comment se repérer dans la classe, dans l'école et dans son espace proche ?

Objectifs d'apprentissage	Attendus (connaissances et compétences)	Repères
<ul style="list-style-type: none"><li>- Connaître les éléments d'organisation de la classe et de l'école.</li><li>- Comprendre que l'espace se représente.</li><li>- Explorer les locaux de l'école pour s'y repérer.</li><li>- Identifier les différents repères autour de l'école, du quartier ou de la commune.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Nommer les éléments d'organisation de la classe et les situer les uns par rapport aux autres.</li><li>- Faire le plan de la classe et le comparer à celui d'une autre classe.</li><li>- Se déplacer dans l'école en s'orientant et en utilisant un plan.</li><li>- Décrire l'usage des différents lieux de l'école.</li><li>- Décrire et/ou représenter un trajet, par exemple entre un lieu de l'espace proche (domicile, bâtiment public, équipement sportif, etc.) et l'école.</li><li>- Reconnaître des lieux familiers représentés sous différents angles de vue.</li></ul>	<p>Les termes permettant de positionner : à gauche/à droite/au-dessus/en-dessous/devant/derrière/à côté, etc.</p> <p><i>Selon le contexte :</i> la classe, la cour de récréation, les couloirs, les sanitaires, le réfectoire, le portail, etc.</p> <p><i>Selon le contexte :</i> domicile, école, carrefours, bâtiments publics/monuments, commerces, équipements sportifs, panneaux, etc.</p>

**Mots-clés :** plan, rue/route, quartier/village, trajet.

### Thème 2 : Des représentations du monde (deux périodes)

**Question :** Quels sont les principaux repères à l'échelle mondiale ?

Objectifs d'apprentissage	Attendus (connaissances et compétences)	Repères
<ul style="list-style-type: none"><li>- Identifier la différence entre continents et océans.</li><li>- Comprendre comment et pourquoi passer du globe au planisphère.</li><li>- Comprendre que le monde est peuplé.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reconnaître un planisphère.</li><li>- Reconnaître et localiser les continents et les océans sur un planisphère.</li><li>- Comprendre la continuité entre les océans et identifier les continents par la manipulation d'un globe terrestre / le planisphère.</li><li>- Situer la France.</li><li>- Localiser les grands foyers de peuplement.</li></ul>	<p>Terres émergées/océans.</p> <p>Nord/Sud/Est/Ouest.</p> <p>Les continents.</p> <p>Océans Atlantique, Pacifique, Indien.</p> <p>La France.</p> <p>Les grands foyers de peuplement.</p>

**Mots-clés :** continent, océan, pays.

## Cours élémentaire première année : où vivent les êtres humains ?

### Thème 1 : La Terre est peuplée (une ou deux périodes)

**Question :** Où les êtres humains vivent-ils dans le monde ?

Objectifs d'apprentissage	Attendus (connaissances et compétences)	Repères
<ul style="list-style-type: none"><li>- Connaître les grands foyers de peuplement (fortes densités) en remobilisant les repères acquis depuis le CP.</li><li>- Connaître les principales villes dans le monde.</li><li>- Comprendre la différence entre ville et campagne à partir d'une approche paysagère.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Localiser les grands foyers de peuplement sur un planisphère.</li><li>- Mémoriser et localiser les principales villes à l'échelle mondiale.</li><li>- Expliquer la différence entre ville et village.</li></ul>	<p>Une ville très peuplée de chaque continent.</p>

**Mots-clés :** campagne, village, ville.

## Thème 2 : Découvrir les lieux où vivent les êtres humains (trois ou quatre périodes)

**Question :** Quelles sont les caractéristiques principales des lieux de vie des êtres humains ?

Objectifs d'apprentissage	Attendus (connaissances et compétences)	Repères
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître les trois grandes zones climatiques (tropicale, tempérée, froide).</li> <li>- Connaître les principaux types de végétation (forêt, prairie, désert).</li> <li>- Connaître les différents types de relief (montagne, plaine, plateau et vallée).</li> <li>- Connaître la différence entre un fleuve et une rivière.</li> <li>- Comprendre que les êtres humains vivent dans des milieux différents.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caractériser :               <ul style="list-style-type: none"> <li>• les trois principales zones climatiques ;</li> <li>• les grands types de végétation ;</li> <li>• les différents types de relief.</li> </ul> </li> <li>- Sur un planisphère, localiser et nommer :               <ul style="list-style-type: none"> <li>• les trois principales zones climatiques ;</li> <li>• les grandes chaînes de montagne ;</li> <li>• les principaux déserts ;</li> <li>• quelques grands fleuves.</li> </ul> </li> <li>- Reconnaître une forêt tempérée et une forêt tropicale, un désert chaud et un désert froid, une prairie et une savane.</li> <li>- Décrire un paysage à partir d'une photographie ou d'une observation directe, à l'oral et/ou avec une production graphique.</li> </ul>	<p>Zone tropicale, zone tempérée, zone froide en y inscrivant les territoires français.</p> <p>Forêt amazonienne, forêt du bassin du Congo, forêt indonésienne et une forêt proche du lieu de vie de l'élève.</p> <p>Principaux déserts (Antarctique, Sahara).</p> <p>Les trois plus longs fleuves du monde (Amazone, Mississippi, Nil) et un fleuve proche du lieu de vie de l'élève.</p> <p>Cinq massifs montagneux (Andes, Alpes, Atlas, Himalaya, Rocheuses).</p>

*Mots-clés :* climat/météo ; désert ; fleuve/rivière ; forêt ; plaine, plateau, montagne ; premier plan/arrière-plan.

## Cours élémentaire deuxième année : vivre en France

### Thème 1 : L'inégale répartition de la population en France (une période)

**Question :** Où vit la population en France ?

Objectifs d'apprentissage	Attendus (connaissances et compétences)	Repères
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître la répartition de la population en France.</li> </ul>	<p>Sur une carte de France :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Localiser les espaces de fortes et de faibles densités.</li> <li>- Localiser et nommer les cinq principales agglomérations à l'échelle nationale et, le cas échéant, la principale agglomération à proximité de l'école.</li> <li>- Localiser et nommer les grandes chaînes de montagne et quelques grands fleuves.</li> </ul>	<p>Les espaces de fortes densités.</p> <p>Les espaces de faibles densités.</p> <p>Les cinq premières agglomérations à l'échelle nationale.</p> <p>Le cas échéant, en complément, la principale agglomération à proximité de l'école.</p> <p>Les principaux massifs de montagne français (Alpes, Corse, Jura, Massif Central, Pyrénées, Vosges, un massif ultramarin au choix).</p> <p>Les grands fleuves français (Garonne, Loire, Maroni, Rhin, Rhône, Seine).</p>

*Mots-clés :* peuplement, population.

### Thème 2 : Se loger en France (deux périodes)

**Question :** Quelles sont les principales caractéristiques des espaces résidentiels en France ?

Objectifs d'apprentissage	Attendus (connaissances et compétences)	Repères
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître et comprendre la diversité des paysages résidentiels en France.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaître et décrire les éléments constitutifs des espaces résidentiels.</li> </ul>	<p>Paysages :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- un centre-ville historique ;</li> <li>- un quartier récent d'habitation ;</li> <li>- un grand ensemble ;</li> <li>- un lotissement pavillonnaire ;</li> <li>- un village.</li> </ul>

*Mots-clés :* centre-ville, grand ensemble, lotissement pavillonnaire.

### Thème 3 : Travailler en France (deux périodes)

**Question :** Quelles sont les principales caractéristiques paysagères des activités en France ?

<b>Objectifs d'apprentissage</b>	<b>Attendus (connaissances et compétences)</b>	<b>Repères</b>
- Connaître et comprendre la diversité paysagère des activités en France.	- Reconnaître et décrire un paysage : <ul style="list-style-type: none"><li>• industriel ;</li><li>• agricole ;</li><li>• d'activité commerciale ;</li><li>• de quartier d'affaires ;</li><li>• de station touristique.</li></ul>	Paysages : <ul style="list-style-type: none"><li>- industriel ;</li><li>- agricole ;</li><li>- commercial ;</li><li>- de quartier d'affaires ;</li><li>- de station touristique (littorale ou de montagne).</li></ul>

*Mots-clés :* exploitation agricole, station touristique, usine.